**Школа молодого учителя**

**(педагоги первого года работы)**

**Цель:** подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации и самоорганизации.

**Задачи:**

* удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
* помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Содержание** | **Время**  |
| Педагогическая гостиная. Запуск «Школы молодого учителя». | Презентация программы «Школы молодого учителя». Дискуссия «Учитель будущего: ???». | Октябрь  |
| Круглый стол «Образовательное пространство муниципалитета как пространство самореализации учащихся и педагогов» | Знакомство с содержанием муниципальной методической работы, основными направлениями деятельности МБУ «МИМЦ».Логика выстраивания целостной системы работы с детьми на основе дифференциации и индивидуализации как стратегическая задача муниципальной системы образования. | Декабрь  |
| Педагогическая мастерская «Технология профессионального успеха» | Презентация системы педагогической деятельности лучших представителей профессии. Развитие профессиональной деятельности молодого специалиста. Техники работы с обучающимися вне условной нормы: ОВЗ, ОД, «трудное поведение». | Февраль  |
| Педагогические чтения «Образовательный салон молодых педагогов»  | Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» первого года обучения. Презентация первых профессиональных достижений.  | Март  |

**Предполагаемый результат:**

Определение основных проблем начинающего педагогического работника в обучении, воспитании;

Повышение уровня теоретических знаний и профессиональных умений учителей школы;

Удовлетворение потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании;

Оказание помощи в преодолении затруднений;

Формирование профессиональной Я – концепции.

**Рекомендуемая литература:**

1. А. Гин. Приемы педагогической техники. М.: Вита, 2004.
2. В. Г. Гульчевская, Т. М. Шевченко. Модуль “Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе”. Ростов-на-Дону, 2002.
3. С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы. // Ростов-н/Д: Изд-во “Учитель”, 2003. С. 107-110.
4. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие / Сост. М. Е. Сысоева. М.: ЦГЛ, 2002. С. 43-55.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.